



دليل معلم التربية الخاصة

إعداد فريق تأهيل ويب

الإصدار الأول
2023/09/12



مصطلحات في التربية الخاصة



التربية الخاصة: مجموعة البرامج والخطط والإستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الإحتياجات التربوية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة وتشمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة بالإضافة إلى تقديم الخدمات المساندة اللازمة.

معلم التربية الخاصة: معلم متخصص في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس طلاب ذوي الإعاقة .

تعديل السلوك: عملية منظمة تهدف إلى تعزيز وتنمية سلوك مرغوب فيه أو تشكيل سلوك غير موجود أو تخفيض أو إيقاف سلوك غير مرغوب فيه.

الدمج: تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة.

الخدمات المساندة: البرامج الضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة مثل: العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام وخدمات الإرشاد النفسي.

السلوك التكيفي: فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسئولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافياً ممن هم في مثل سنه.

الخطة التعليمية الفردية: برنامج تدريبي يتم بناءه بناء على احتياجات الطالب الفردية.



أساليب التقويم الرسمية: أساليب مقننة تستخدم لجمع البيانات والمعلومات عن الطالب.
أساليب التقويم غير الرسمية: أساليب تستخدم لجمع البيانات والمعلومات عن الطالب باستثناء الأساليب المقننة.

الملاحظة: المشاهدة الهادفة بغرض وصف السلوك وتفسيره.

التأهيل: عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمهنية لمساعدة ذوي الإعاقة على تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية الوظيفية بهدف تمكينه من التوافق مع متطلبات بيئته الطبيعية والاجتماعية وكذلك تنمية قدراته للاعتماد على نفسه وجعله عضواً منتجاً في المجتمع ما أمكن.

ديسبل: وحدة قياس خاصة تعبر عن حدة الصوت وتستخدم لقياس السمع.

طريقة برايل: أسلوب يتم من خلاله تمثيل نظام الخط العادي برموز نقطية ملموسة تستخدم من قبل الأشخاص المكفوفون في القراءة والكتابة.

المعينات البصرية: وسائل تستخدم من قبل الطلاب المعوقين بصرياً بغرض الاستفادة مما لديهم من قدرات بصرية.

المعينات السمعية: وسائل تستخدم من قبل الطلاب المعوقين سمعياً بغرض الاستفادة مما لديهم من قدرات سمعية.



القائمة الرئيسية

العرض حسب الصفوف الاخصائيين

الطلاب

الجميع القسم: بحث

#	صورة	الاسم	الهاتف
3		اوس	
5		ميس	
12		عبدالله	
14		هشام	
16		محمد	

« < 2 1 > »

روان معلم

تسجيل الخروج

الطلاب

حضور الطلاب

الخطط

التقييمات

الجدول

توزيع الطلاب

« < 2 1 > »

تأهيل ويب

نعمل على تسهيل تقييم الطلاب وإعداد خططهم العلاجية والتأهيلية بناءً على مصفوفات مدى وتتابع معدة بطريقة علمية لتسلسل الأهداف حتى لا يقع المعلم بأي أخطاء خلال عملية إعداد الخطط، كما نوفر أدوات لمتابعة خطط الطلب وإظهار التقدم على تلك الخطط بطرق رسومية تسهل اتخاذ قرارات بشأنها، وهناك قنوات التواصل مع اولياء الأمور ولوحاتهم الخاصة لمتابعة تحسن ابنائهم،



فئات التربية الخاصة

الإعاقة السمعية: هو مصطلح عام تندرج تحته - من الناحية الإجرائية - جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات التربية الخاصة بسبب وجود نقص في القدرات السمعية، والتصنيفات الرئيسية لهذه الفئات هي:

○ **الأصم:** هو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي يبدأ بـ 70 ديسبل فأكثر، بعد استخدام المعينات السمعية مما يحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام.

○ **ضعيف السمع:** هو الشخص الذي يعاني من فقدان سمعي يتراوح بين 35 و 96 ديسبل بعد استخدام المعينات السمعية مما يجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط.

الإعاقة البصرية: هو مصطلح عام تندرج تحته - من الناحية الإجرائية - جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات التربية الخاصة بسبب وجود نقص في القدرات البصرية، والتصنيفات الرئيسية لهذه الفئات هي:

○ **الكفيف:** هو الشخص الذي تقل حدة إبصاره بأقوى العينين بعد التصحيح باستخدام النظارة عن 6/60 متراً - 20/200 قدماً أو يقل مجاله البصري عن زاوية مقدارها 20 درجة.

○ **ضعيف البصر:** هو الشخص الذي تتراوح حدة إبصاره بين 6/24 و 6/60 متراً 20/200 - 20/70 قدم بأقوى العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة.



الإعاقة الذهنية: هو انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام في مرحلة النمو ويصاحبه عجز واضح في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك والتكيفي الآتية:

- التواصل
- العناية الذاتية
- الحياة المنزلية
- المهارات الاجتماعية
- وقت الفراغ ومهارات العمل
- استخدام المصادر المجتمعية
- التوجيه الذاتي
- الصحة والسلامة
- المهارات الأكاديمية الوظيفية

صعوبات التعلم: اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والقراءة، والكتابة، والإملاء، والتعبير، والخط والرياضيات والتي لا تعود الى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.



اضطراب طيف التوحد: هو العجز المستمر في التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي عبر سياقات متعددة وذلك من خلال ما يلي:

- العجز في التبادل الاجتماعي والعاطفي.
- العجز في سلوكيات التواصل غير اللفظي المستخدمة في التواصل الاجتماعي.
- العجز في تطوير وصيانة وعلاقات التفاهم.

إعاقة الجسمية والصحية: عوق يحرم الطالب من القدرة على القيام بوظائفه الجسمية والحركية بشكل طبيعي مما يستدعي توفير خدمات متخصصة تمكنه من التعلم. ويقصد بالعوق هنا أي إصابه سواء كانت بسيطة أو شديدة تصيب الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي أو العضلات أو الحالات الصحية التي تستدعي خدمات خاصة.

اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة: اضطرابات عصبية وسلوكية، تظهر في صورة تشتت الانتباه وعدم القدرة على التركيز مدة كافية لتنفيذ المهمة المطلوبة كما قد يظهر فرط الحركة على شكل سلوك يتسم بحركة زائدة ونشاط مفرط غير هادف يعيق تعلم الطالب وقد تقترن هاتان الظاهرتان معاً.



اضطرابات اللغة والكلام: اضطرابات ملحوظة في اللغة التعبيرية أو الاستقبالية أو الكلام النطق، الطلاقة، الصوت الأمر الذي يجعل الطالب بحاجة الى برامج علاجية أو تربوية خاصة.

○ **اضطرابات الكلام:** الاضطرابات التي تصيب الجهاز الكلامي لدى الإنسان وتؤدي الى صعوبة أو عدم مقدرة الفرد على إنتاج الكلام بطريقة مقبولة وواضحة للمحيطين به، ويعتبر الكلام مضطرباً إذا انحرف عن كلام الناس الآخرين الى درجة أصبح معها لافتاً للانتباه ومعيقاً لعملية التواصل ومسبباً للضغط بالنسبة للمستمع والمتحدث.

○ **اضطرابات اللغة:** هو خلل أو قصور في تطور أو نمو وفهم واستخدام الرموز المنطوقة والمكتوبة للغة، والاضطراب يمكن أن يشمل أحد أو جميع جوانب اللغة.

الاضطرابات السلوكية والانفعالية الحركة: اضطرابات سلوكية وانفعالية تحدث لدى الطالب وتظهر من خلال واحدة أو أكثر من الخصائص التالية بدرجة واضحة ولمدة من الزمن وتؤثر سلباً على العملية التعليمية ومن هذه الخصائص:

○ عدم القدرة على التعلم وهي تعود لأسباب عقلية أو حسية أو صحية.

○ عدم القدرة على بناء علاقات شخصية مرضية مع الآخرين وعدم المحافظة عليها.

○ ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في المواقف العادية.

○ مزاج عام من الكآبة والحزن.

○ الميل لإظهار أعراض مرضية جسدية، ألم أو مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية ومدرسية.





من داخل منصة تأهيل ويب

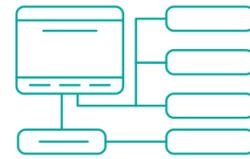
المنصة العربية الشاملة لتجويد خدمات ذوي الإعاقة



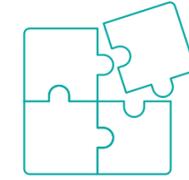
تواصل فعال



تقارير فورية



بوابات متخصصة



ادوات شاملة

أداة تعديل السلوك توفر لك نموذج متكامل لتعبئة بيانات السلوك المستهدف بطريقة احترافية مع إمكانية عرض البيانات برسم بياني لمراحل التدخل والعلاج والمتابعة.



يتاح لكافة المعلمين الاخصائيين **إعداد جدول الحصص** إلكترونياً بطريقة سهلة وبدون أي مجهود من خلال اختيار بعض الخيارات فقط.



أداة الصلاحيات في تأهيل ويب تتيح لك التحكم بصلاحيات كل مستخدم على حدا، مع إمكانية التحكم بصلاحيات المجموعات حسب (المسمى الوظيفي).



تتيح لك أدوات الإدارة التحكم الشامل في المنصة ومن يمكنه تنفيذ الإجراءات بداخلها **وتتبع نشاط أي مستخدم.**



إدارة أنواع مختلفة من بيانات الطلاب من السجلات التعليمية إلى الإنجازات في الخطط والانشطة اللامنهجية في مكان واحد



تقييم الطلاب بخطوات بسيطة للوقوف على مستوى أداءه في المجالات المختلفة. وبناء الخطط التأهيلية والتعليمية الفردية بناء على التقييم بكل سهولة.



يمكنك **مشاركة الأسرة** من خلال إرسال الملاحظات اليومية ومقاطع الفيديو والصور إلى حساباتهم والتي تضمن سرية البيانات وخصوصيتها. كما يمكنك مشاركة الخطط الفردية.



تمتلك **المرونة في إدارة الفروع** بإضافة فرع جديد للمؤسسة بحيث يحتفظ كل فرع ببياناته وخصوصيته عن الفرع الآخر مع عدم إمكانية اطلاع أي فرع على بيانات الفرع الآخر.





متاح تطبيق تأهيل ويب

تمتع بتجربة فريدة من خلال تطبيق
منصة تأهيل ويب على الجوال.

تم تزويد التطبيق بجميع الأدوات
المستخدمة بشكل يومي لتسهيل
العمل عليهم





أسس تنظيم القياس والتشخيص

معيك
تأقوب

01

تقوم عملية القياس والتشخيص على أساس جمع المعلومات التشخيصية من عدة مصادر متنوعة وهي الأسرة - المعلم - الطالب - مصادر أخرى متوفرة يراها الفريق المختص.

02

تتم عملية القياس والتشخيص من قبل فريق متعدد التخصصات ويشكل وفقاً للحاجة التي تشير إليها نتائج المسح الأولية أو طبيعة المشكلة لدى الطالب.

03

يجب استخدام أساليب وأدوات متنوعة رسمية (موضوعية) وغير رسمية (تقديرية) عند قياس وتشخيص كل حالة.

04

تتم عملية القياس والتشخيص بعد أخذ موافقة ولي الأمر خطياً وبعد أشعاره رسمياً بإجراءاتها.

05

يجب أن يعاد تشخيص الطالب ذوي الإعاقة بعد عملية التشخيص الأولى بما لا يقل عن 6 أشهر ولا يتجاوز 81 شهراً للتأكد من نتيجة القياس والتشخيص ويجب المحافظة على سرية المعلومات.

A B C D E F
G H I J K L M
O P Q R S T
U V W X Y Z



A

C

B

الخطط التربوية في التربية الخاصة

مفهوم الخطط التربوية: هي وثيقة أساسية ومُلزمة مكتوبة بين أطراف العملية التعليمية الطالب - فريق العمل - الأسرة، مبنية على نتائج التشخيص والقياس ومعدة من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

ترتكز الخطط التربوية الفردية على ما يلي:

- الاعتبارات الأساسية
- محتويات الخطط التعليمية الفردية





الاعتبارات الأساسية في الخطط التربوية الفردية

01

أعداد خطة تربوية فردية لكل طالب من ذوي الإعاقة أياً كان نوع ومكان وزمان الخدمة المطلوبة.

02

تسخير جميع الإمكانيات المادية والبصرية والمكانية والوسائل والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التربوية الفردية.

03

يتم أعداد الخطة التربوية الفردية بناء على نتائج التشخيص والقياس لكل طالب على حدة.

04

تعتمد عمليات الخطة التربوية الفردية على الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي.

05

يتم أعداد الخطة التربوية الفردية بناء على احتياجات الطالب المحددة في مستوى أدائه الحالي.

06

تعتمد الخطة التربوية الفردية على عمل الفريق المتعدد التخصصات.



الاعتبارات الأساسية في الخطط التعليمية الفردية

08

يقترن عمل الخطة التربوية الفردية بفترة زمنية محددة لبداية ونهاية الخدمات المطلوبة.

07

مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة واعتماد الخطة التربوية الفردية في جميع مراحلها.

كيفية تفعيل حساب في تأهيل ويب

عرض النظام

1 ترحيل بيانات المؤسسة إلى المنصة وإنشاء الحسابات بالتعاون مع الدعم الفني

لقاء مع الفريق

2 اللقاء مع فريق العمل في المؤسسة وتهيئتهم للتحويل الرقمي وعرض المنصة

توقيع الإتفاقيات

3 توقيع اتفاقيات العمل لبيان التزامنا مع شركائنا مستخدمي منصة تأهيل ويب

نقل البيانات

4 ترحيل بيانات المؤسسة إلى المنصة وإنشاء الحسابات بالتعاون مع الدعم الفني

التدريب

5 تدريب الكادر ومنح فترة تجريبية وإنشاء مجموعة الدعم من خلال الواتس أب

المتابعة

6 متابعة أعمال المستخدمين وتقديم الدعم من خلال قنوات التواصل

محتويات الخطط التعليمية الفردية

القسم الأول ويشمل المعلومات الأولية عن الطالب

05

الفصل و
الصف
الدراسي

04

السنة
الدراسية

03

اسم المركز
أو المدرسة

02

تاريخ الميلاد

01

اسم الطالب

10

صورة
شخصية

09

ملخص تاريخ
الحالة

08

تاريخ
الالتحاق
بالمركز أو
المدرسة

07

تاريخ أعداد
الخطة

06

فئة التربية
الخاصة



محتويات الخطط التعليمية الفردية

القسم الثاني ويشمل عناصر الخطط التعليمية الفردية

01

مستوى الأداء الحالي

وصف يحدد مستوى الأداء الحالي لنقاط القوة ومواطن الاحتياج بشكل دقيق وبما يكفي لصياغة الأهداف الأساسية، ويستخلص هذا المستوى من نتائج التقييم الرسمية أو غير الرسمية، ويحتوي على جميع المهارات الخاصة بالفئة المستهدفة.

02

الأهداف طويلة المدى

أهداف يتم وضعها بحيث تتوافق مع احتياجات الطالب وتشمل المنظور الكامل للأهداف قصيرة المدى في كل مجال، ولا بد أن تكون قابلة للقياس وتصف الأداء الذي يهدف لتحقيقه مع نهاية الفصل أو العام الدراسي.

03

الأهداف قصيرة المدى

وصف الأهداف بطريقة إجرائية قابلة للقياس وترتبط بين مستوى الأداء الحالي والأهداف الفصلية أو السنوية.

04

الأهداف التدريسية

أهداف سلوكية تعبر بدقة ووضوح عن التغيير في سلوك الطالب والذي يتوقع حدوثه نتيجة مروره بالخبرات التعليمية بعد فترة من الوقت ويشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر أساسية وهي الأداء والمعايير والظروف.

05

تاريخ الأهداف

المواعيد المقررة للبدء في البرامج التعليمية الفردية والمدة المتوقعة للأهداف.

06

التقويم

تحديد المعايير الموضوعية والإجراءات التقويمية والجدول الزمني التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف ومواعيدها الدورية يومية - أسبوعية - شهرية - سنوية.



محتويات الخطط التعليمية الفردية

القسم الثالث ويشمل جوانب الخطط التعليمية الفردية

المجالات المهارية

المجالات الأكاديمية

المهارات
النمائية

مهارات
التواصل

المهارات
الحسية

مهارات
السلامة

المهارات
اللغوية

المهارات
الحركية

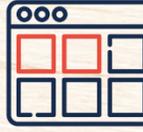
المهارات
الاستقلالية

الكتابة

القراءة

الرياضيات

دعنا نخبرك عن تأهيل ويب وكيف يساعدك في عملك

 <p>الحضور تسمح هذه الأداة بتسجيل حضور الطلاب والحصول على تقارير حضورهم</p>	 <p>وحدة الجدول الزمني تساعد وحدة الجدول الزمني البسيطة والفعالة في تأهيل ويب على أداء جداول الفصول في مؤسستك بكفاءة</p>	 <p>تقارير رسومية احصل على تحليل رسومي لأداء الطلاب بمساعدة تأهيل ويب. تتوفر أيضًا تقارير رسومية أخرى لتعديل السلوك.</p>	 <p>تقييم الطلاب يسمح لك تأهيل ويب بإدارة المنهاج الخاص بدون أي قيود</p>
 <p>مجموعات المحادثات كل مؤسسة تحتاج لمجموعة محادثات تجمعها مع اولياء الامور، استخدمها بكل سهولة في تأهيل ويب</p>	 <p>نظام الرسائل والمحادثات يأتي تأهيل ويب مزودًا بنظام مراسلة داخلي ، والذي يمكنك استخدامه بمحادثات مع اولياء الامور، ورفع المرفقات لهم</p>	 <p>خدمات المستفيد حدد ما ستقدمه للمستفيد من خدمات (خدمة العلاج الطبيعي/العلاج الوظيفي/النطق/النقل) من خلال نظام مترابط</p>	 <p>تحليل أداء الطالب يسمح لك تأهيل ويب بتخزين معلومات حول التاريخ السابق لطلابك لتمكنك من تحليل الأداء</p>
 <p>إدارة النقل/المواصلات تتيح لك اداة تنظيم النقل الى ادارة خدمة النقل/المواصلات للمستفيدين بطريقة متقنة ومحوسبة</p>	 <p>معلومات اولياء الامور متاحة على الفور تتوفر تفاصيل كاملة عن أولياء الأمور على الفور ليلاً ونهارًا في حالة الطوارئ</p>	 <p>دعم اهدافك التعليمية بفيديوهات يمكنك من خلال لوحة ادارة المناهج رفع فيديوهات لاولياء الامور بطريقة التدريب على الهدف ويمكنك ايضا رفع اوراق عمل لهم لتطبيقها في المنزل</p>	 <p>سجلات الطلاب إدارة أنواع مختلفة من بيانات الطلاب من السجلات الصحية إلى الإنجازات في الخطط والأنشطة اللامنهجية في مكان واحد</p>



الوصف الوظيفي لمعلم التربية الخاصة

الواجبات:

- تحديد التجهيزات المناسبة المطلوبة بالمبنى المدرسي لحالات ذوي الإعاقة ومتابعة تنفيذها مع المختصين في إدارات التعليم.
- إجراء المسح الشامل للتعرف على الحالات التي يتوقع حاجتها لخدمات التربية الخاصة.
- التشخيص المبكر لحالات الإعاقة باستخدام المقاييس المخصصة ولذلك بالتنسيق مع الهيئة التعليمية في المدرسة.
- المشاركة في إعداد الجداول الدراسية لكل طالب من ذوي الإعاقة بالتعاون والتنسيق مع المعنيين في المدرسة.
- تعزيز قيم الانتماء والمواطنة والمحافظة على أمن الوطن
- المشاركة في البرامج والأنشطة التي تعمل على تنمية الإعتزاز بالدين والولاء للملك والانتماء للوطن .
- التواصل مع أولياء الأمور وتوعيتهم وتفعيل دورهم في المشاركة الإيجابية مع المعنيين في المدرسة بالتعاون مع المرشد الطلابي.
- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل وخارج المدرسة فيما يتعلق بذوي الإعاقة.
- تنظيم السجلات والوثائق ذات العلاقة بذوي الاحتياجات الخاصة وفق الأسس الفنية المتعارف عليها.
- تقديم الدعم للهيئة التعليمية في الأمور التي تخص الطلاب ذوي الإعاقة من طرق التدريس والإستراتيجيات التعليمية وأساليب التعامل مع الطالب وأساليب تأدية الاختبارات وغيرها.
- إعداد وتنفيذ البرامج التربوية الفردية التي تتواءم مع خصائص واحتياجات كل طالب من ذوي الإعاقة.
- متابعة الأداء التحصيلي للطلاب ذوي الإعاقة.
- متابعة البرامج العلاجية للطلاب ذوي الإعاقة وتقويمها.
- إعداد التقارير الدورية عن مستوى ذوي الإعاقة وتزويد أولياء أمورهم بها بعد اعتمادها.
- الإشراف على إعداد وتنفيذ البرامج التعليمية الخاصة بذوي الإعاقة وفق الأسس التربوية واعتمادها ومتابعة تنفيذها.
- إعداد وتنفيذ الاختبارات لذوي الإعاقة في المدرسة، حسب ما ورد في المذكرة التفسيرية للأئحة تقويم الطالب للعام 1435 هـ.
- دراسة الصعوبات والتحديات التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة في المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية في المدرسة وإعداد التقارير اللازمة بشأنها .
- المشاركة في الدراسات والأبحاث والدورات والندوات والمؤتمرات في مجال اختصاصه.
- إعداد البرامج الترفيهية والأنشطة اللاصفية وبرامج الصحة والسلامة وتفعيل مناسبات الإعاقة المحلية والإقليمية والعالمية بالتعاون مع الجهات المعنية في المدرسة وخارجها.
- القيام بأي مهام أخرى يتم التكليف بها في مجال إختصاصه .



شكراً لكم

طرق

التواصل معنا

الأردن

+962799034988 (الإدارة) 

+962780693117 (العلاقات العامة) 

+962788254746 (تطوير التطبيقات) 

taheelweb@gmail.com 

www.taheelweb.com 

شارع الملكة نور - عمان - الأردن 

السعودية

+966539520877 

